

ПРИНЯТА
заседанием
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022

Приложение 5
К приказу МБДОУ № 6
от 31.08.2022 № 69

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «А»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Разработала: С.А. Чередниченко,
учитель-логопед

г. Оленегорск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.1.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования с учетом особенностей региона проживания – г. Оленегорска.	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы для детей с ТНР	13
2.2	Проектирование образовательного процесса	15
2.3	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал	18
2.4	Тематическое планирование логопедической работы	23
2.5	Индивидуальные логопедические занятия	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе	26
3.2	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	27
3.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
3.4	Развивающая предметно-пространственная среда	30
3.5	Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	32

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 31.07.2020 года № 373);
- Устав МБДОУ № 6 г. Оленегорска;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 6.

1.2. Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться,

обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

1. учет государственной политики в области образования;
2. особенности контингента детей и кадрового состава группы;
3. учет запроса родителей;
4. особенности региона.

1.3. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

профилактического;
развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться **насколько последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса

предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, тифлопедагога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Ожидаемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.4.1. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования с учетом особенностей региона проживания – г.Оленегорска.

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе – Оленегорске, областном центре - г.Мурманске, ближайших населенных пунктах – г. Мончегорске, п.Высокий, с.Ловозеро. Природе Мурманской области, истории родного края, о людях, прославивших Заполярье. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Мурманской области, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Группу посещают дети пятого, шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, I, II и III уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями

взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Попрежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Оценка здоровья воспитанников группы

Общая численность воспитанников - 10 детей

Логопедическое заключение		
ОНР, I ур. реч. разв	ОНР, II ур. реч. разв	ОНР, III ур. реч. разв
3	5	2

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I, II, III уровня речевого развития). У 50% воспитанников группы отмечаются также нарушения зрения.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

2.2 Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий (4 из которых подгрупповые логопедические) продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественное-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	1
Познавательное развитие (развитие математических	1

представлений)	
Социально-бытовая ориентировка / Безопасность	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Расписание организованной образовательной и совместной деятельности на 2021-2022 учебный год

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность) 9.00-9.30 2. Формирование звуковой стороны 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	
Вторник	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	Совместная деятельность взрослого и детей (физическая культура) 16.00-16.30
Среда	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 9.00-9.30 2. Восприятие художественной литературы 9.40-10.10 Музыка 9.30-9.55	Совместная деятельность воспитателя и детей (лепка/аппликация*) 15.30-16.00
Четверг	1. Духовно-нравственное воспитание (п/п «С чистым сердцем») 9.00-9.30 2. Формирование звуковой стороны речи 9.40-10.10 3. Физическая культура (улица)	
Пятница	1. Музыка 9.00-9.30 2. Восприятие художественной литературы и рисование 9.40-10.10 3. Рисование 10.20-10.50	

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия педагог проводит динамическую или релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную

деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Режим дня

Режим работы группы- пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ с 12- часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

	5–7лет
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 09.00
Занятие 1	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10– 10.20
Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Коррекционная работа, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Совместная деятельность воспитателя и детей, кружки	16.00 – 16.30

Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

График работы учителя-логопеда

День недели	Время	Деятельность учителя-логопеда
Понедельник	9.00—9.25	Первое подгрупповое занятие
Вторник	9.35—10.00	Второе подгрупповое занятие
Среда	10.10—12.30	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	12.30—13.00	Участие логопеда в режимных моментах
Пятница	15.00—19.00	Индивидуальные занятия с воспитанниками, консультирование родителей и педагогов.

2.3 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными

глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и

числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой

ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее

содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами русского алфавита. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы,

изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

2.4 Тематическое планирование логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год

Месяц, неделя		Лексическая тема
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	2-я неделя	«Огород. Овощи»
	3-я неделя	«Сад. Фрукты»
	4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
	5-я неделя	«Домашние животные»
Ноябрь	1-я неделя	«Дикие животные»
	2-я неделя	«Животные Севера»
	3-я неделя	«Животные Жарких стран»
	4-я неделя	«Наш город. Наша Родина»

Декабрь	1-я неделя	«Зима»
	2-я неделя	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«Домашние птицы»
	4-я неделя	«Детский сад. Игрушки»
	5-я неделя	«Новый год»
Январь	1-я неделя	Каникулы
	2-я неделя	«Транспорт»
	3-я неделя	«ОБЖ»
	4-я неделя	«Ребенку о нем самом»
Февраль	1-я неделя	«Семья»
	2-я неделя	«Мебель»
	3-я неделя	«Профессии. Инструменты»
	4-я неделя	«Наша армия»
Март	1-я неделя	«Мамин праздник»
	2-я неделя	«Одежда»
	3-я неделя	«Обувь»
	4-я неделя	«Кухня. Посуда»
	5-я неделя	«Весна. Перелетные птицы»

Апрель	1-я неделя	«Рыбы. Обитатели морей и океанов»
	2-я неделя	«Космос»
	3-я неделя	«Насекомые»
	4-я неделя	«Сказки»
Май	1-я неделя	«Продукты питания»
	2-я неделя	«Цветы»
	3-я неделя	Обследование
	4-я неделя	

2.5 Индивидуальные логопедические занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка.

Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- ✓ артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие

- мышц артикуляционного аппарата);
- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание фигур из палочек и т.д.);
 - ✓ постановка звуков разными способами;
 - ✓ автоматизация звуков в речи;
 - ✓ дифференциация звуков в речи;
 - ✓ коррекция слоговой структуры слова;
 - ✓ развитие фонематического восприятия;
 - ✓ обогащение словарного запаса;
 - ✓ закрепление знаний, полученных на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитывается общая последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятая последовательность постановки звуков. Если у ребенка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно со всеми группами звуков, при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, можно подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях.



Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все **коррекционно-развивающие** занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью

детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.2 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение диагностической карты, изучение результатов с целью перспективного планирования развивающей работы.
4.Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи.	4.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	5.Расширение кругозора детей.
6.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9.Развитие фонематического восприятия детей.	9.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая рекомендации логопеда.
10.Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	10.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений.	занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
14. Овладение диалогической формой общения.	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок.	15. Закрепление навыка составления рассказа по пройденному с логопедом материалу.

3.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей, анкетирование
- просветительская работа (дни открытых дверей; индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток для родителей)
- практические формы работы: дни открытых дверей, открытые занятия для родителей, ведение индивидуальных тетрадей или папок для домашних заданий, которые даются для закрепления и отработки материала, пройденного в дошкольном учреждении.

Ведение домашних тетрадей/папок напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Выполняя задания и рекомендации учителя-логопеда, родители знают на каком этапе обучения находится их ребёнок, знают, что у ребёнка не

получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь учитель-логопед имеет возможность оценить степень участия родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий.

Задания включают в себя основные разделы:

- артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков;

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребёнок мог себя контролировать). Необходимо добиваться точности и четкости движений.

- задания на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.

- серию лексико-грамматических заданий, которые направлены на обогащение словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов;

- задания по развитию связной речи: построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без (по схеме); составление рассказов, заучивание подобранных для ребёнка стихотворений;

- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации логопедических гостиных, участию в обучающих и информационных

семинарах, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.4 Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям "Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога (тифлопедагога), педагога-психолога, медицинский и физиотерапевтический, музыкальный зал, физкультурный зал.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;

- «Умелые руки»;
- физкультурный.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, звуковые линейки, символы звуков, кассы букв, слогов, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Центр проведения логопедических компонентов НОД: персональный компьютер, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации: пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой и т.д.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.5 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
 - Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (Парциальная программа).
 - Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.
 - Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [М]- [М'], [П]- [П'], [Б]-[Б'], [Т]- [Т'], [Д]- [Д'], [Н]- [Н'], [К]- [К'], [Г]-[Г'], [Х]- [Х'], [В]- [В'], [Ф]- [Ф'].
 - Н.В. Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с3 до 4 и с 4 до 5 лет).
 - Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).
 - Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет.
 - Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
 - Н.В.Нищева. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной деятельности с детьми.
 - Л.А.Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет.
 - Н.В.Нищева. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.

- Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет: Наглядно-методическое пособие.
- Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
- Н.В. Нищева. Игрушка – Собирайка №4, 7.
- К.Ю. Белая. «Учусь ориентироваться в пространстве».
- В.С. Володина. Альбом по развитию речи.
- О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.
- Е.М. Косинова. Грамматические тетради №1, №2, №3, №4. Комплект из 4-х тетрадей.
- Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
- И. Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л,Ль,Р,Рь,Ш,Ж,Щ,Ц,Ч.
- Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (старшая и подготовительная группа).
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду». Средняя группа.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду». Старшая группа.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Птицы.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город. Транспорт.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-

грамматических категорий у детей 5-7 лет. Посуда. Продукты питания.

- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Овощи. Фрукты. Ягоды.
- Н.С. Русланова. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дом. Квартира. Мебель.
- Е.С. Анищенкова. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей.
- С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал.
- Н.Созонова, Е.Куцина. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (4-7 лет).

Материально-технические средства:

- Комплект разрезного материала по лексическим темам.
- Интерактивная панель.
- ПК и подборка логопедических игр (Интерактивные развивающие пособия, входящие в состав «Дошколки медиа», программно-дидактические комплексы «Мерсибо Плюс» и «Логомер 2».
- Интерактивная песочница.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Комплект зондов для постановки звуков, шпатели.
- Нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.